



## Chargé de cours (professionnel), École d'infirmières Ingram (C-230501)

L'École des sciences infirmières Ingram de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université McGill sollicite des candidatures pour un poste à temps partiel de membre du personnel académique contractuel au rang de chargé de cours (professionnel). Il s'agit d'un poste de trois ans renouvelable.

La personne retenue se joindra à l'école à un moment stimulant de croissance et d'énergie, avec un nombre récemment accru de professeurs axés sur l'enseignement et la recherche, des révisions majeures du programme d'études et un nouvel espace physique doté d'installations d'enseignement et de recherche à la fine pointe de la technologie. L'École des sciences infirmières d'Ingram (ESII) est fière d'offrir un cadre de travail respectueux, multidisciplinaire et inclusif dans ses multiples domaines d'activité, ce qui inclut la formation d'un groupe diversifié d'étudiants. L'école est affiliée à l'Université McGill, de renommée internationale, située à Montréal, une ville dynamique et multiculturelle, dans la province francophone du Québec.

Sous la direction du directeur du programme d'infirmières praticiennes, le candidat retenu aidera l'infirmière directrice, l'infirmière directrice adjointe et le directeur médical de la concentration d'infirmières praticiennes en soins aux adultes en orientant, en guidant, en formant et en soutenant les étudiants et les superviseurs dans le cadre des stages d'infirmières praticiennes en soins aux adultes. Il participera à l'organisation, à la planification et à l'évaluation des ECOS de fin de stage, et coordonnera ou facilitera l'apprentissage basé sur des cas et les cours théoriques dans le cadre du programme d'études en soins aux adultes.

### Fonctions du poste

#### Responsabilités spécifiques au stage

- Participer à l'introduction initiale de l'étudiant et du superviseur au(x) stage(s) clinique(s), c'est-à-dire à la "journée d'orientation" ;
- Apporte un soutien aux superviseurs et aux étudiants dans le(s) cadre(s) clinique(s) tout au long de l'internat par des visites hebdomadaires ou bihebdomadaires régulières (selon les besoins), et des vérifications par courriel ou par téléphone pour examiner les progrès accomplis dans la réalisation des objectifs et des compétences du cours ;
- Oriente les superviseurs (infirmières praticiennes, médecins et infirmières auxiliaires) vers le(s) cours en passant en revue les objectifs d'apprentissage, les attentes, les outils d'évaluation des cours et les politiques et procédures pertinentes de l'université ;
- Apporte un soutien continu aux étudiants dans le développement des compétences tout au long du stage ;
- Apporte un soutien continu aux superviseurs (infirmières praticiennes, médecins et infirmières auxiliaires) en ce qui concerne la clarification des objectifs du cours, des attentes, des principes d'enseignement et d'apprentissage et de l'évaluation des étudiants ;
- Répond aux questions des étudiants et des superviseurs en temps opportun ;
- Communiquer rapidement au coordinateur du cours toute préoccupation liée à l'apprentissage des étudiants ;



- Collabore avec le coordinateur du cours pour élaborer et mettre en œuvre un plan d'apprentissage pour les étudiants qui éprouvent des difficultés à atteindre les objectifs du cours et à développer leurs compétences ;
- Aider les superviseurs à réaliser les évaluations cliniques et à les examiner ou en discuter avec le coordinateur du cours si nécessaire ;
- Participe au développement d'activités et de ressources de développement professionnel continu pour les superviseurs cliniques (par exemple, programme de formation, communauté de pratique, outils, etc.) ;
- Promouvoir et faciliter le développement des compétences des étudiants (connaissances, aptitudes, attitudes, comportements) par le biais d'activités d'apprentissage telles que des présentations de cas, des analyses d'articles de journaux, des ateliers, etc ;
- Surveille les heures cliniques effectuées et les expériences requises auprès de la population de patients en examinant le calendrier de rotation des étudiants sur une base hebdomadaire et en discutant avec le coordonnateur du cours si nécessaire ;
- Collabore avec la direction de l'unité/clinique pour promouvoir la meilleure expérience d'apprentissage possible pour les étudiants ;
- Participer à des activités de simulation pertinentes, à des laboratoires de renforcement des compétences en matière de procédures et à des ECOS formatifs et sommatifs, à la demande du coordinateur du cours ;
- Apporte son soutien au coordinateur du cours en révisant les documents pertinents du cours (par exemple, le guide d'orientation de l'étudiant, le manuel du superviseur, les outils d'évaluation, etc.) ;
- Tenir à jour une liste des superviseurs cliniques par domaine clinique, y compris le nom, le titre et l'adresse électronique ;
- Assister aux réunions avec le coordinateur du cours et/ou le directeur du programme, le cas échéant ;
- Identifie et participe aux initiatives d'amélioration continue de la qualité liées à la formation clinique des étudiants en médecine nucléaire.

### Responsabilités en matière d'enseignement et de service

Participer à des activités d'enseignement et de service dans le cadre du programme d'IP sous la direction du directeur du programme d'IP. Ces activités peuvent comprendre, sans toutefois s'y limiter, les tâches suivantes

- Faciliter les cours d'apprentissage basé sur la recherche (IBL) et développer ou réviser les cas IBL pour les cours de théorie (raisonnement) de l'infirmière praticienne ;
- Coordonner/co-coordonner les cours d'évaluation de la santé, de raisonnement de l'infirmière praticienne ou de stage de l'infirmière praticienne, ou enseigner l'évaluation de la santé ou les laboratoires de compétences sur des sujets spécifiques, selon les besoins ;
- Enseigner les cours de certification selon la spécialité (RCP, ACLS, OMEGA, etc.) ;
- Participer aux comités du programme d'IP selon les besoins, par exemple le comité d'admission, le comité du programme, le comité d'accréditation, etc ;
- Participer à la production de matériel visant à recruter des étudiants et à promouvoir le programme, au besoin ;



- Représenter l'École au sein de comités professionnels liés à la spécialité. On s'attend à ce que les membres du corps professoral de McGill contribuent à des activités de service au sein de leur unité, de l'Université et de la communauté scientifique élargie. On s'attend également à ce qu'ils fassent preuve d'un engagement manifeste en faveur de l'équité, de la diversité et de l'inclusion.

### Qualifications et exigences en matière d'éducation

Les exigences minimales pour être pris en considération sont les suivantes :

- Maîtrise en sciences infirmières (NP) ;
- Inscription active auprès de l'OIIQ en tant qu'infirmière praticienne en soins aux adultes en règle ;
- Une expérience préalable de l'enseignement (y compris la supervision d'étudiants en soins infirmiers) est un atout ;
- Engagement manifeste en faveur de l'équité, de la diversité et de l'inclusion (EDI) et, en fonction des circonstances, antécédents en la matière ;
- Un sens aigu de la recherche et une capacité à réfléchir de manière critique sur la pratique ;
- La volonté et la capacité de faciliter l'apprentissage des étudiants ;
- Un statut vaccinal à jour, un ajustement valide du masque et d'autres formations IPC requises par le site clinique ;
- Capacité à communiquer verbalement et par écrit en anglais et en français.

**Faculté/Département/Unité :** Faculté de médecine et des sciences de la santé, L'École des sciences infirmières d'Ingram

**Type d'emploi :** Personnel académique contractuel ("Academic Contractual")

**Rang :** Chargé de cours

**Salaire :** Le salaire sera proportionnel aux qualifications et à l'expérience.

**Statut de l'emploi :** Temps partiel (2 jours par semaine (0.4 ETP))

**Période d'affichage :** 30 jours à compter de la date d'affichage

Les documents justificatifs suivants sont requis :

- Lettre de motivation et curriculum vitae
- Noms et coordonnées de trois personnes de référence

Cliquer sur le lien suivant pour postuler : [https://mcgill.wd3.myworkdayjobs.com/fr-CA/McGill\\_Careers/job/Sherbrooke-680/Faculty-Lecturer--Professional---Ingram-School-of-Nursing--C-230501-JR0000040193](https://mcgill.wd3.myworkdayjobs.com/fr-CA/McGill_Careers/job/Sherbrooke-680/Faculty-Lecturer--Professional---Ingram-School-of-Nursing--C-230501-JR0000040193)

*L'Université McGill s'engage fermement à respecter les principes d'équité et de diversité au sein de sa communauté, tout en valorisant la rigueur et l'excellence académiques. Elle accueille favorablement les demandes d'emploi des personnes racisées et des minorités visibles, des femmes, des personnes autochtones, des personnes en situation de handicap, des minorités ethniques, des personnes de toute orientation sexuelle et identité de genre, ainsi que toute personne possédant les aptitudes et les connaissances nécessaires pour interagir au sein de groupes diversifiés.*



# McGill

Ingram School  
of Nursing

École des sciences  
infirmières Ingram

*McGill valorise et encourage la recherche qui reflète des traditions intellectuelles, des méthodologies ainsi que des modes de dissémination et de traduction diversifiés. Les personnes candidates sont invitées à démontrer la portée de leur recherche, aussi bien au sein de leur champ universitaire que dans un contexte interdisciplinaire, notamment dans les secteurs gouvernemental, communautaire et industriel.*

*En outre, McGill reconnaît et prend équitablement en considération l'incidence des congés (p. ex., obligations familiales ou congés pour raisons de santé), qui peuvent entraîner des interruptions ou des ralentissements de carrière. Quiconque pose sa candidature est encouragé à signaler tout congé ayant eu une incidence sur son rendement et pouvant avoir modifié son parcours de carrière. Ces renseignements seront pris en compte aux fins d'évaluation équitable du dossier.*

*L'Université McGill dispose d'un programme d'équité en matière d'emploi et invite les membres des groupes visés à indiquer leur appartenance à ces derniers dans leur dossier de candidature. Elle tient également à s'assurer que les personnes en situation de handicap reçoivent un traitement équitable et puissent pleinement s'intégrer à la vie universitaire en ayant à cœur de mettre en œuvre les principes de conception universelle dans toutes les sphères d'activité de l'Université, conformément aux [politiques et procédures relatives aux aménagements](#). Les personnes en situation de handicap qui pourraient avoir besoin de certains aménagements pour soumettre leur candidature sont invitées à communiquer en toute confidentialité par courriel [accessibilityrequest.hr@mcgill.ca](mailto:accessibilityrequest.hr@mcgill.ca).*

*Nous encourageons tous les candidats qualifiés à postuler; veuillez noter que conformément aux exigences de l'immigration canadienne, la priorité sera toutefois accordée aux personnes détenant la citoyenneté canadienne ainsi que le statut de la résidence permanente.*



## Faculty Lecturer (Professional), Ingram School of Nursing (C-230501)

The Ingram School of Nursing of the Faculty of Medicine and Health Sciences, McGill University, is seeking applications for a part-time position as a member of the Contract Academic Staff at the rank of Faculty Lecturer (Professional). This is a 3-year, renewable appointment.

The successful candidate will be joining the school at a stimulating time of growth and energy with a recently enlarged number of education and research-focused faculty, major curricular revisions, and a new physical space with state-of-the-art teaching and research facilities. The Ingram School of Nursing (ISoN) is proud to host a respectful, multi-disciplinary, and inclusive work setting in its multiple areas of activity, which includes the training of a diverse group of students. The school is affiliated with internationally known McGill University, which is located in Montreal, a vibrant, multicultural city, in the francophone province of Quebec.

Under the direction of the Nurse Practitioner (NP) Program Director, the successful candidate will assist the Nurse Director, Assistant Nurse Director and the Medical Director of the Adult Care NP Concentration by providing student and supervisor orientation, guidance, training and support for ACNP student Internships. They will participate in organization, planning and assessment of final internship OSCEs, and coordinate or facilitate case-based learning and theory classes across the Adult Care curriculum.

### Job Duties

#### Internship-Specific Responsibilities

- Participates in the student and supervisor initial introduction to the clinical course(s) i.e., 'orientation day';
- Provides support to the supervisors and students in the clinical setting(s) throughout the internship through regular weekly or bi-weekly visits (as required), and email or telephone check-ins to review progress in attaining course objectives and competencies;
- Orients supervisors (NPs and MDs and APNs) to the course(s) by reviewing learning objectives, expectations, course assessment tools, and relevant university policies and procedures;
- Provides ongoing support to students in competency development throughout the internship;
- Provides ongoing support to supervisors (NPs and MDs and APNs) in relation to the clarification of course objectives, expectations, teaching/learning principles, and student assessment;
- Answers student and supervisor questions in a timely manner;
- Promptly communicates any concerns related to student learning to the Course Coordinator;
- Works with the Course Coordinator to develop and implement a learning plan for students experiencing difficulties in meeting course objectives and competency development;
- Supports supervisors in completing clinical assessments and reviews/discusses with Course Coordinator as needed;



- Participates in the development of continuing professional development activities & resources for clinical supervisors (e.g., training program, community of practice, tools, etc.);
- Promotes and facilitates the development of students' competencies (knowledge, skills, attitudes, behaviors) through learning activities such as case presentations, journal article reviews, workshops, etc.;
- Monitors the clinical hours completed and the required patient population experiences by reviewing the student rotation schedule on a weekly basis and discussing with Course Coordinator as needed;
- Collaborates with the unit/clinic leadership to promote the best student learning experience possible;
- Participates in relevant simulation activities, procedure skills-building laboratories, and formative and summative OSCEs as requested by the Course Coordinator;
- Provides support to course coordinator in reviewing pertinent course documents (e.g. student orientation guide, supervisor handbook, assessment tools, etc.);
- Maintains a list of clinical supervisors by clinical area including, name, title, e-mail address;
- Attends meetings with course coordinator and/or program director as required;
- Identifies and participates in continuous quality improvement initiatives related to NP student clinical education.

### Teaching and Service Responsibilities

Participates in teaching and service activities within the NP Program under the guidance of the NP Program Director. These activities may include but are not limited to:

- Facilitating Inquiry-based learning (IBL) classes and developing or revising IBL cases for NP theory (reasoning) courses;
- Coordinating/co-Coordinating Health assessment, NP reasoning or Np Internship courses or Teaching health assessment or skills laboratories on specific topics as required;
- Teaching certification courses as per specialty (CPR, ACLS, OMEGA, etc.);
- Participating in NP program committees as required, e.g., admissions committee, program committee, accreditation committee, etc.;
- Participating in the production of materials aimed at student recruitment and program promotion as required;
- Representing the School in professional committees related to specialty. McGill faculty members are expected to contribute to service activities within their units, the University, and the wider scholarly community. A demonstrated commitment to equity, diversity, and inclusion is also expected.

### **Qualifications and Education Requirements**

Minimum requirements for consideration are:

- Master's of Science in Nursing (NP);
- Active registration with OIIQ as an Adult Care Nurse Practitioner in good standing;
- Previous teaching experience (including NP student supervision) an asset;



- A demonstrated commitment to – and in accordance with circumstances, a track record in – equity, diversity, and inclusiveness (EDI);
- Keen sense of inquiry and ability to critically reflect on practice;
- A willingness and ability to facilitate student learning;
- Up-to-date immunization status, valid mask fitting and other IPC training as required by the clinical site;
- Ability to communicate verbally and in writing in both English and French.

**Faculty/Department/Unit:** Faculty of Medicine and Health Sciences, Ingram School of Nursing

**Employee Type:** Contract Academic Staff ('Academic Contractual')

**Rank:** Faculty Lecturer

**Salary:** Salary will be commensurate with qualifications and experience

**Job Status:** Part-Time (2 days per week (0.4 FTE))

**Posting Period:** 30 days from posting

*The following supporting documents are required:*

- Cover letter and curriculum vitae
- Names and contact information of three referees

Click on the following link to apply:

[https://mcgill.wd3.myworkdayjobs.com/McGill\\_Careers/job/Sherbrooke-680/Faculty-Lecturer--Professional---Ingram-School-of-Nursing--C-230501-JR0000040193](https://mcgill.wd3.myworkdayjobs.com/McGill_Careers/job/Sherbrooke-680/Faculty-Lecturer--Professional---Ingram-School-of-Nursing--C-230501-JR0000040193)

*McGill University is committed to equity and diversity within its community and values academic rigour and excellence. We welcome and encourage applications from racialized persons/visible minorities, women, Indigenous persons, persons with disabilities, ethnic minorities, and persons of minority sexual orientations and gender identities, as well as from all qualified candidates with the skills and knowledge to engage productively with diverse communities.*

*At McGill, research that reflects diverse intellectual traditions, methodologies, and modes of dissemination and translation is valued and encouraged. Candidates are invited to demonstrate their research impact both within and across academic disciplines and in other sectors, such as government, communities, or industry.*

*McGill further recognizes and fairly considers the impact of leaves (e.g., family care or health-related) that may contribute to career interruptions or slowdowns. Candidates are encouraged to signal any leave that affected productivity, or that may have had an effect on their career path. This information will be considered to ensure the equitable assessment of the candidate's record.*

*McGill implements an employment equity program and encourages members of designated equity groups to self-identify. It further seeks to ensure the equitable treatment and full inclusion of persons with disabilities by striving for the implementation of universal design principles transversally, across all facets of the University community, and through [accommodation policies and procedures](#).*



# McGill

Ingram School  
of Nursing

École des sciences  
infirmières Ingram

*Persons with disabilities who anticipate needing accommodations for any part of the application process may contact, in confidence, [accessibilityrequest.hr@mcgill.ca](mailto:accessibilityrequest.hr@mcgill.ca).*

*All qualified applicants are encouraged to apply; however, in accordance with Canadian immigration requirements, Canadians and permanent residents will be given priority.*